



ARBETSPLAN 2016/2017

VISION

Variation

Värmdö gymnasium ska vara en skola som kännetecknas av variation och flexibilitet, en skola där elever och personal upplever delaktighet, där olikhet ses som en tillgång och där alla trivs.

På Värmdö gymnasium ska elever och personal känna sig sedda och uppskattade. Alla ska få det stöd de behöver.

Värmdö gymnasium ska vara en skola som alla är stolta över.

Delaktighet

Trivsel

HUVUDUPPGIFT

Gymnasieskolans huvuduppgift är att förmedla kunskaper och skapa förutsättningar för att eleverna ska tillägna sig och utveckla kunskaper. Skolan ska sträva mot att varje elev tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.

Skolan ska dessutom förmedla och förankra grundläggande värden. Undervisningen ska utgå från individens behov och bedrivs i demokratiska former. Eleverna ska delta i planeringen av den dagliga undervisningen.



VÄRDEGRUND

Genus

Förutsättningen för ett jämställt samhälle är att elever blir medvetna om de strukturella skillnaderna mellan kvinnor och män som finns i samhället och att dessa strukturer kan förändras. Det är skolans uppgift att leda det förändringsarbetet och genusperspektivet bör därför genomsyra all undervisning.

Mångkultur

Det är en viktig uppgift för skolan att arbeta med värdegrundsfrågor kopplade till integration och mångkultur.

Alla på skolan ska

- visa varandra respekt i samtal och bemötande oberoende av bakgrund, tro, kön eller sexuell läggning
- ha förståelse för att vi är olika och har rätt att ha olika åsikter
- ställa upp för varandra, verka för god sammanhållning och för en skola fri från rasism, mobbning, trakasserier och diskriminering
- reagera mot alla former av diskriminerande och råa kommentarer och tilltal
- inse att överenskomna regler måste följas av alla
- inse att rättigheter förutsätter skyldigheter.



ARBETSSÄTT

Variation

Flexibelt lärande

Elever fungerar olika vid inläring. Skolans undervisning måste därför varieras för att tillgodose elevers olika sätt att lära. Lärare och elever ska ha frihet att prova nya sätt att inhämta kunskap, såväl med ny teknik som med hjälp av kreativa organisatoriska lösningar. Eleverna måste tillägna sig metoder som möjliggör en fortsatt självständig utveckling, de måste lära sig hur man söker och skaffar ny kunskap samt löser problem.

Av timtiden för kurserna, läggs 80 % ut på schemat. Resterande 20 %, förlagda till tisdagar, planeras gemensamt av arbetslag respektive elever och lärare vid terminsstart. Tiden utnyttjas på det sätt som lärare och elever kommer överens om, exempelvis till:

- Ämnesövergripande projekt
- Studiebesök
- Stöd och handledning
- Ämnesfördjupning
- Planering tillsammans med elever

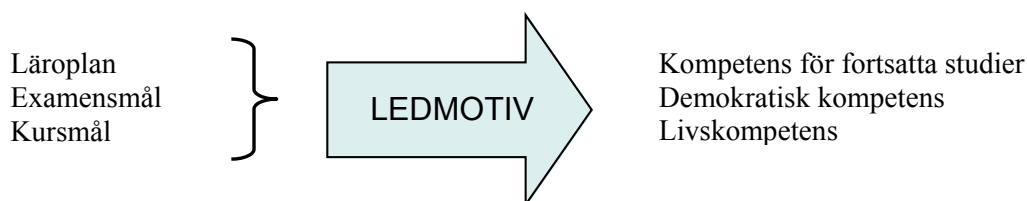
Olika sätt att organisera undervisningen bör provas liksom olika pedagogiska modeller.

Regelbundna kontakter med omvärlden bör där så är möjligt integreras i ordinarie undervisning. Eleverna förbereds därigenom för såväl högre studier som arbetsliv.

Ledmotiv

Ledmotiv är ett sätt att organisera det pedagogiska arbetet i riktning mot en större helhet. Syftet med att utforma ledmotiv är att

- sammanföra och kommunicera läroplansmål, examensmål och kursmål
- skapa en tydlig kunskapsprogression
- utveckla elevens förmågor.



För att ge eleverna en större helhetsbild och bättre överblick i komplexa frågor bör delar av ämnen och kurser studeras i projektför i enlighet med övergripande mål. Inom varje ledmotiv kan mål från olika kurser och ämnen sammanföras i meningsfulla arbetsområden med en medveten kunskapsprogression. De projekt som genomförs bör ligga så nära autentiska frågeställningar och livsfrågor som möjligt. Genom att arbeta ämnesövergripande kan man i undervisningen integrera sådana livs- och samhällsfrågor som annars inte naturligt hör hemma i ett enskilt ämne. Ett samarbete mellan lärare ger eleverna en större helhetssyn och djupare kunskaper. (Se sid. 6)



Studion

Skolan bedriver ett väl organiserat arbete med att upptäcka elever med inlärningssvårigheter och erbjuda dem hjälp. För elever i årskurs 1 genomförs vid läsårets början diagnostiska test för att elever i behov av stöd snabbt ska kunna erbjudas hjälp.

Biblioteket

Skolbiblioteket är en del av skolan och riktar sig till elever och lärare. Skolbiblioteket utgör en gemensam resurs av medier och information och ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Skolbibliotekarierna stöttar det pedagogiska arbetet som utvecklar elevers förmåga att söka, hantera och förhålla sig till information på ett källkritiskt och vetenskapligt sätt.

Mål

- Varje elev ska ha minst två ämnesövergripande projekt per läsår kopplade till ledmotiv.
- Minst 100 elever från Värmdö gymnasium få möjlighet att i någon form göra studiebesök utomlands. Resor ska ske med minsta möjliga klimatpåverkan.
- Minst 80 % av eleverna ska i elevenkäten ange att undervisningen är varierad och kvaliteten hög.

Delaktighet

Arbetslag

Värmdö gymnasium är organiserat i tre enheter: EkS, EsNT och NS. Inom varje enhet finns arbetslag kring inriktningarna där lärarna har huvuddelen av sin undervisning. Gemensam konferenstid avsätts för arbetslagsmöten. Lärarnas arbetsplatser organiseras efter arbetslag.

Aktivt elevinflytande

Framgångsrika studier underlättas av att elever ges inflytande över innehåll samt arbets- och redovisningsformer och att de även får möjlighet att utvärdera varje kurs. Gemensamma aktiviteter av elever för elever såsom elevkårsarbete, elevskyddsarbete, skolidrottstävlande och andra trivselskapande åtgärder ska uppmuntras och underlättas.

Mentorsråden är en möjlighet för eleverna att påverka sin utbildning och öka sin demokratiska kompetens.

Mål

- Timplaner, scheman och kursernas detaljplanering utformas så att ämnesövergripande projekt möjliggörs och elevernas arbetsbelastning blir så jämn som möjligt.
- Lärare och elev ska under kursens gång ha en sådan dialog att elever vet hur de ligger till kunskapsmässigt och att de vet vad som krävs för att nå sina personliga kunskapsmål.
- Elevskyddsombuden ska ha organiserade möten med skolledningen.
- För varje klass utses representanter till respektive enhets pedagogiska forum som träffas två till fyra gånger per läsår.
- Vid den årliga elevenkäten i åk 2 ska minst 80% instämma i påståendena:



- JAG FÅR VARA MED OCH PÅVERKA HUR VI ARBETAR PÅ LEKTIONERNA
- MINA SYNPUNKTER TAS TILLVARA PÅ ETT BRA SÄTT PÅ MIN SKOLA
- MINA LÄRARE INFORMERAR MIG UNDER KURSENS GÅNG OM HUR JAG LIGGER TILL.

Trivsel

Värmdö gymnasium ska vara en attraktiv arbetsplats för elever och personal, en skola dit man går med glädje. Klassrumssituation ska präglas av arbetsro där lektioner börjar i tid och där alla är närvarande. Den gemensamma värdegrunden måste ständigt hållas levande.

Särskild tid avsätts för Livskunskap i årskurs ett och alla mentorer får ett gemensamt material att arbeta utifrån. Syftet är att arbeta med ledmotivet Personlig utveckling och hälsa. Livskunskapen schemaläggs på tisdagar.

Alla har ett personligt ansvar att bidra till trivseln på skolan. Elever förväntas bidra till den gemensamma trivseln genom att exempelvis inte rita på bänkar och bord samt att alltid kasta sitt eget skräp i papperskorgarna.

Mål

- Mentor och elever för under läsåret en återkommande dialog om skolans värdegrund utifrån likabehandlingsplanen.
- Vid den årliga elevenkäten i åk 2 ska 100% av eleverna instämma i påståendena:
 - JAG KÄNNER MIG TRYGG PÅ MIN SKOLA
 - LÄRARNAS BEMÖTER MIG PÅ ETT POSITIVT SÄTT

Resultat från elevenkät i åk 2

Vid den årliga elevenkäten i åk 2 nåddes förra läsåret nedanstående genomsnittliga resultat. Resultatet mellan de olika inriktningarna varierade avsevärt. Målet är att varje inriktning når minst angiven nivå.

Påståenden från elevenkäten	Resultat 2015/2016	Mål 2016/2017
Jag känner mig trygg på min skola	96% (87-100)	100%
Lärarna bemöter mig på ett positivt sätt	83% (65-92)	100%
Kvaliteten på undervisningen är hög	82% (68-100)	100%
Det är variation på arbetssätten i undervisningen	53% (35-82)	80%
Jag får vara med och påverka arbetet under lektionerna	36% (11-68)	80%
Mina lärare informerar mig under kursen, om hur jag ligger till	52% (14-75)	80%
Mina synpunkter tas tillvara på ett bra sätt på min skola	45% (28-79)	80%



Bilaga

Ledmotiv 2016/2017

	ES	NT	EKS
1	Kommunikativ förmåga Att kunna kommunicera i tal och skrift och använda svenska, engelska och estetiska uttryck för lärande och begreppsutveckling.	Kommunikativ förmåga Att kunna kommunicera i tal och skrift och använda svenska, engelska och matematik för lärande och begreppsutveckling.	Kommunikativ förmåga Att kunna kommunicera i tal och skrift och använda svenska, engelska och andra språk för lärande och begreppsutveckling,
2	Miljö och hållbar utveckling Förstå hur människa och miljö påverkar varandra, förvärva en ekologisk grundsyn och verka för en hållbar utveckling.	Miljö och hållbar utveckling Förstå hur människa och miljö påverkar varandra, förvärva en ekologisk grundsyn och förstå betydelsen av en hållbar utveckling.	Miljö och hållbar utveckling Förstå hur människa och miljö påverkar varandra, förvärva en ekologisk grundsyn och verka för en hållbar utveckling.
3	Demokrati och etik Utveckla ett demokratiskt förhållningssätt och göra medvetna etiska ställningstaganden.	Demokrati och etik Utveckla ett demokratiskt förhållningssätt och göra medvetna etiska ställningstaganden.	Demokrati och etik Utveckla ett demokratiskt förhållningssätt och göra medvetna etiska ställningstaganden.
4	Historiskt och kulturellt perspektiv Analysera, förstå och förklara människan och hennes verksamhet ur historiskt och kulturellt perspektiv.	Historiskt och globalt perspektiv Förstå människan, hennes villkor och verksamhet ur historiskt, idéhistoriskt och globalt perspektiv.	Olika perspektiv på individ och samhälle i tid och rum Analysera samhällets struktur, maktförhållande och konflikter ur t ex historiskt, globalt, lokalt, ekonomiskt och genusperspektiv.
5	Det egna lärandet Reflektera över och skaffa sig insikt i det egna lärandet, lärande i grupp samt utveckla kompetens för högre studier.	Det egna lärandet Reflektera över och skaffa sig insikt i det egna lärandet, ansvarstagande och samarbetsförmåga samt utveckla kompetens för högre studier.	Det egna lärandet Reflektera över och skaffa sig insikt i det egna lärandet, lärande i grupp samt utveckla kompetens för högre studier.
6	Hantverk och grundläggande metoder för problemlösning Använda olika grundläggande metoder, tekniker och material inom det estetiska verksamhetsområdet.	Analytiskt och kritiskt tänkande - ett naturvetenskapligt förhållningssätt Söka information, formulera problem, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, analysera samband samt föreslå lösningar.	Analytiskt och kritiskt tänkande - ett vetenskapligt förhållningssätt Söka information, formulera problem, kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden, analysera samband samt föreslå lösningar.
7	Kreativitet Utveckla ett personligt uttryck genom konstnärligt skapande.	Kreativitet Utveckla förmågan att se möjligheter, lösa problem, ta initiativ och omsätta idéer i praktisk handling.	Kreativitet Utveckla förmågan att se möjligheter, lösa problem, ta initiativ och omsätta idéer i praktisk handling.
8	Personlig utveckling och hälsa Utveckla kunskap om och främja den egna fysiska, psykiska och sociala hälsan och personutvecklingen.	Personlig utveckling och hälsa Utveckla kunskap om och främja den egna fysiska, psykiska och sociala hälsan och personutvecklingen.	Personlig utveckling och hälsa Utveckla kunskap om och främja den egna fysiska, psykiska och sociala hälsan och personutvecklingen.